МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА

«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ»

Рассмотрена на заседании «Утверждаю»

методического объединения Директор МБУ Чернянского района

27 апреля 2017 года «ЦСПСиД «Семья»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Безбородова Е.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

Образовательная программа

дополнительного образования детей и взрослых

«Мы в этом мире»

Возраст обучающихся по программе- 7 -18 лет

Срок реализации – 1 год

**Авторы программы:**

Безбородова Е.В. – директор;

Литвинова Г.В. - социальный педагог.

**Чернянка – 2019 г.**

**Пояснительная записка**

При составлении данной образовательной программы муниципальное бюджетное учреждение Чернянского района «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» руководствуется следующими документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», международными актами в области защиты прав детей, типовым положением «О структурном образовательном подразделении муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения Чернянского района «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», Уставом муниципального бюджетного учреждения Чернянского района «Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе.

Дополнительное образование детей рассматривается, как одно из приоритетных направлений образовательной политики и определено как целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в интересах человека, государства.

Данная образовательная программа имеет социально – педагогическую направленность. Образовательная программа дополнительного образования «Мы в этом мире» рассчитана на работу с воспитанниками 7 - 18 лет. Занятия проводятся с разновозрастной группой воспитанников, в условиях различной наполняемости группы в течение года и с учетом различной продолжительности пребывания детей в учреждении. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также уровню развития детей.

Новизна программы состоит в методах и формах решения проблем воспитания детей и подростков в социокультурных условиях дополнительного образования. Программа учитывает специфику деятельности Центра и обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, медицинской, социальной помощи детям и подросткам, а также субъектам образовательного процесса (педагогическим кадрам, родителям, законным представителям).

**Актуальность и принципы**

    Деятельность учреждения направлена на профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Учреждение обеспечивает временное проживание несовершеннолетних на полном государственном обеспечении и предназначено для организации поэтапного выполнения программы социальной, воспитательной, коррекционной и реабилитационной работы. Образовательная программа дополнительного образования «Мы в этом мире» призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

   В воспитательном процессе в МБУ Чернянского района «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая, трудовая и творческая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

    Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. В процессе реализации данной программы создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – воспитанным и трудолюбивым.

Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и учреждения, с реалиями сегодняшнего дня.

Образовательная программа дополнительного образования «Мы в этом мире» для воспитанников учреждения, с точки зрения психолого-педагогического подхода, учитывает, что ребёнок, приходя в центр, испытывает большие психологические трудности. Основным воспитательным моментом обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих, закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие», становление коллектива, подчинение своих интересов его интересам, формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир), как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),

- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и  жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

**Цель данной программы** – создание условий, способствующих реализации дополнительного образования по формированию у детей ценностного отношения к себе, к семье, Родине; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества, как свою личную. Будущих граждан, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Данная программа обеспечивает целостный подход к воспитанию и развитию личности воспитанника, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с  учётом возрастных изменений;  создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи программы:**

#### Обучающие:

* Формирование навыков командного взаимодействия.
* Формирование умений эффективного использования справочных и энциклопедических источников.
* Обучение мастерству ведения игровых программ.
* Обучение теоретическим сведениям из области истории, естествознания, спорта, искусства и т.д.

**Развивающие:**

* Развитие познавательного интереса через углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.
* Развитие логического и пространственного, аналитического мышления.
* Развитие устойчивой мотивации достижения успеха.
* Совершенствование психических процессов через развитие логической памяти.
* Развитие самосознания обучающихся через изменения мотивации основных видов деятельности (учения, общественного труда).

**Воспитательные:**

* Воспитание у обучающихся принципов гуманизма духовности, культурных ценностей, гражданской ответственности.
* Совершенствование навыков межличностного общения детей: дружбы, взаимопомощи, доброжелательности, справедливости.
* Воспитание уважительного отношения к продуктам интеллектуального труда.
* Осознание отношения личности к саморегуляции в различной деятельности.

**По формам реализации** – индивидуальная, групповая, коллективная формы проведения занятий.

**Материально – техническое обеспечение -** занятия проводятся в кабинетах учреждения, укомплектованных методическими, дидактическими пособиями, наглядным и демонстрационным материалом, техническими средствами обучения. Используются материалы и методические разработки из сети «Интернет» и др.

**Место проведения занятий**: актовый зал, игровая комната, телевизионная, территория учреждения, детская и спортивная площадки.

**Режим проведения занятий:**

Понедельник – 15.00-18.00

Вторник – 14.25-15.10

Среда – 15.00-18.00

Четверг – 15.00-18.00

Пятница – 15.00-18.00

**Объект**: учебно-воспитательный процесс в МБУ Чернянского района «Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

**Предмет**: содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности воспитанника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию  поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

**Программа строится из 5 модулей**, отражающих приоритетные направления обучения и развития воспитанников, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения целей образовательной деятельности. Каждый модуль представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на решение своих собственных педагогических задач:

* 1. **Модуль** «Я и моё здоровье».
  2. **Модуль** «Мы – патриоты своей Родины».
  3. **Модуль** «Семейные ценности».
  4. **Модуль** «Духовные ценности».
  5. **Модуль** «Творчество и интеллект».

**Участники программы**

Программа предлагается для воспитанников центра и реализуется в ходе учебно-воспитательного, коррекционного и реабилитационного процесса. В реализации программы участвуют: администрация учреждения, воспитанники, родители (лица их заменяющие), старший воспитатель, воспитатели, инструктор по труду, музыкальный руководитель, социальный педагог, психолог, возможно привлечение специалистов различных служб, представителей общественности.

**Формы и виды проведения занятий**

* Теоретические занятия – беседы, рассказы, убеждения педагогов, слушание, обсуждение прочитанной литературы;
* Практические занятия - конкурсы, экскурсии, выставки, творческие выступления, проекты, беседы, тренинги, целевые прогулки, походы, встречи с интересными людьми, ситуационно – ролевые игры, практикумы, собеседования, викторины, доклады, презентации, трудовая продуктивная деятельность.

**Методы и технологии** – наглядный, словесный, практический.

**Средствами воспитания** являются: деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам. Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. Это необходимо воспитанникам в развитии коммуникативных навыков и утверждения в социуме. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельные решения, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Предполагаемый результат образовательной программы «Мы в этом мире»**

- Осознание и принятие норм социального поведения.

- Снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений воспитанников.

- Улучшение состояния здоровья детей.

- Формирование неприятия к употреблению ПАВ.

- Повышение мотивации к обучению.

- Формирование у детей навыков самостоятельности, самоанализа, самооценки, самоуправления.

**В общении педагога с детьми должны реализовываться**

**следующие правила**:

* Умение выслушивать его до конца;
* Не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
* Открытость и доступность воспитанникам.

Отношения педагога и воспитанника центра строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Учебно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год**

***(с внесением изменений)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов**  **7-18 лет** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Модуль «Я и моё здоровье»** | **47** | **16** | **31** |
| 1.1. | «Уроки Айболита» | 11 | 4 | 7 |
| 1.2. | «Страна Здоровячков» | 9 | 3 | 6 |
| 1.3. | «Разговор о правильном питании и правилах поведения» | 17 | 6 | 11 |
| 1.4. | Быть здоровым – это здорово! | 10 | 3 | 7 |
| **2.** | **Модуль «Я - патриот своей Родины»** | **34** | **14** | **20** |
| 2.1 | «Связь поколений» | 15 | 7 | 8 |
| 2.2. | «Растим патриота и гражданина России» | 5 | 2 | 3 |
| 2.3. | «Мой край родной» | 9 | 3 | 6 |
| 2.4. | «Моя семья – моя Россия» | 5 | 2 | 3 |
| **3.** | **Модуль «Семейные ценности»** | **44** | **19** | **25** |
| 3.1. | «Я и семья». | 8 | 3 | 5 |
| 3.2 | «Семья и социальное общество». | 20 | 9 | 11 |
| 3.4 | «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить». | 16 | 7 | 9 |
| **4.** | **Модуль «Духовные ценности»** | **34** | **11** | **23** |
| 4.1 | «Азбука духовного воспитания» | 12 | 5 | 7 |
| 4.2 | «Добрые чувства и мысли» | 7 | 2 | 5 |
| 4.3 | «Дом – колыбель души» | 8 | 3 | 5 |
| 4.4 | «Труд для себя и для других» | 7 | 2 | 5 |
| **5.** | **Модуль «Творчество и интеллект»** | **34** | **9** | **25** |
| 5.1. | «Тестопластика и пластилинография» | 8 | 2 | 6 |
| 5.2 | «Работы с текстильными материалами» | 8 | 3 | 5 |
| 5.3 | «Работа с разными материалами» | 10 | 3 | 7 |
| 5.4 | «Аппликация с использованием природного и бросового материала» | 8 | 3 | 5 |
|  | **Всего по программе:** | **193** | **69** | **124** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Мы в этом мире»**

**Модуль «Я и мое здоровье»**

**Цель**: формирование у детей и подростков культуры отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

 - Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

**Приоритетные понятия:**

* психическое и физическое здоровье,
* традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
* культура сохранения собственного здоровья,
* ответственность за здоровье других людей,
* гармония души и тела, режим дня и здоровье,
* воля и её значение в сохранении здоровья,
* самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

**Модуль включает четыре раздела в работе по воспитанию**

**здорового образа жизни:**

**I раздел** **«Уроки Айболита»** - организм защищает сам себя. Охрана здоровья и жизни детей. Потребность расти здоровым. От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический  труд. Двигательная активность. Из чего состоит опорно-двигательный аппарат человека, мышцы, значение, какие нарушения могут быть, как с этим бороться. Как мы дышим, заболевания дыхательной системы и их профилактика.  Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика. Функции глаза, профилактика  глазных заболеваний, повторить известные упражнения для глаз, выучить новые. Заболевания органов слуха и их профилактика. Органы чувств, для чего они нужны. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа,  заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми.  Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным.  Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание  физических упражнений для сохранения  осанки.

**II раздел «Страна Здоровячков»** - овладение навыками здорового образа жизни. Способы сохранения и укрепления здоровья. Условия формирования здорового образа жизни: мотивация, желания, воля, знания, умения, навыки по соблюдению правил и норм гигиены, благоприятные внешние условия. Физкультура и спорт способствуют здоровому образу жизни. Оказание первой помощи при отравлении лекарствами. Острые предметы не игрушка, как обращаться с ножом, иглой, ножницами. Что такое электроток, как поступать с висящим оголённым проводом (не наступай на него, не бери в руки, не прикасайся к человеку, поражённому током). Не купайся в водоёмах во время грозы. Один не ходи купаться на водоём.  Купайся только в знакомых местах, не ходи зимой по тонкому льду. Не прикасайся мокрыми руками к электроприборам. Не играй со спичками и зажигалками, не разжигай костёр, если поблизости нет взрослого, не бросай в костёр патроны, не лей в него бензин. Соблюдай правила пользования газовой плитой. Обращение с петардами. Опасность от домашних или брошенных домашних животных. Животные как переносчики инфекций.  Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах.

**III раздел «Разговор о правильном питании и правилах этикета»** - питание должно быть полноценным и обеспечивать организм всем необходимым. Особое место в рационе питания занимают белковые продукты. На завтрак и ужин лучше  молочные блюда (сырники, вареники, омлет), каши, сваренные на молоке, они обеспечивают потребность в белке, легко усваиваются организмом. Мясная пища тоже нужна.  Избыток мясной пищи в рационе столь же вреден, как и ее недостаток. Жиры служат источником энергии и «строительным материалом» для организма, поэтому их присутствие в дневном рационе обязательно. Блюда из круп: каши, запеканки - основные источники углеводов. Каши легко усваиваются и обладают обволакивающим действием. Много углеводов и витаминов содержится в растительной пище. Овощи и фрукты необходимы  каждый день.

Следует помнить, что для полноценного усвоения веществ, содержащихся в овощах и фруктах, часто требуются жиры. Особенности питания в летний и зимний периоды, причины, вызывающие изменение в рационе питания. Представление   о молоке и молочных продуктах, как обязательном компоненте ежедневного рациона;  о полезности продуктов, получаемых из зерна; о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна. Предметы  сервировки стола, правила сервировки праздничного стола; о правилах поведения за столом.

**VI раздел Быть здоровым – это здорово!**Последствия влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации. Здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам. Понятия «зависть» и «жадность». Знание предмета зависти.  Капризные дети. Как к ним относятся окружающие люди.  Как избежать негативных  эмоций.  Опасность курения. Права некурящих людей. Зависимость опасна для здоровья. Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека. Профилактика наркомании. Воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, активности, солидарности. Навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Потребность в сохранении своего здоровья.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* значение здорового образа жизни для улучшения качества жизни человека (предполагает повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни);
* факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье;
* основные гигиенические требования к организации учёбы, труда, быта, отдыха;
* причины основных заболеваний и их профилактика;
* основные правила рационального питания;
* влияние физических нагрузок на организм человека;
* способы сохранения и укрепления иммунной системы человека;
* способы оказания первой помощи;
* правила безопасности при встрече с домашними животными, пользовании электроприборами, на воде, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми.

**Кроме того, дети научатся:**

• выбирать и отдавать предпочтение здоровой пище, одежде, обуви, аксессуарам;

• соблюдать режим дня;

• проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья;

• готовить сообщения;

• оценивать экологическое состояние помещения, учебного заведения, прилегающей территории;

• применять на практике полученные знания и навыки;

• пропагандировать здоровый образ жизни, экологические и природоохранные знания.

**Ожидаемые результаты.**

- высокая степень интереса школьников к содержанию занятий.

- обучающиеся должны уметь правильно строить режим дня и выполнять его;

- распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;

- применять общепринятые правила коммуникации;

- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес) безопасна для жизни.

**Конечный результат:** воспитанник, владеющий навыками здорового образа жизни.

**Модуль «Я – патриот своей Родины»**

Гражданское воспитание - понятие широкое. Оно включает в себя много направлений, важное место среди которых занимает патриотическое воспитание. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

**Цель:** формирование активной гражданской позиции воспитанника, соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.

2. Формирование у воспитанников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

4. Профилактика правонарушений и преступлений.

**Основные понятия:**

* право,
* закон,
* права и обязанности,
* правонарушения,
* преступления,
* ответственность,
* долг,
* честь,
* достоинство,
* личность,
* правовые нормы,
* совесть,
* справедливость

**Модуль включает четыре раздела:**

**I раздел** **«Связь поколений»** - тематические беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. Конкурс рисунков, видеороликов, трудовые дела, помощь ветеранам.

**Цель:** осознание воспитанниками ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память у подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвящённые памятным датам, трудовые дела, помощь ветеранам.

**II раздел** **«Растим патриота и гражданина России»** - тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике «Права и обязанности», мероприятия ко дню Конституции, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Матери, устный журнал, встречи с интересными людьми, бойцами военно – патриотического клуба «Вымпел», акции, диспуты, уроки мужества и памяти «Военная служба дело настоящих мужчин», выставки, соревнования, анкетирование.

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

3. Формировать у воспитанников систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, мероприятия ко дню Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, неделя мужества.

**III раздел «Мой край родной»** - тематические беседы «Что значит любовь к Родине?», коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, мероприятия «День птиц», «День леса», «Семь чудес Белгородчины» интеллектуальные игры.

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

**Формы:** тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, мероприятия «День птиц», «День леса», интеллектуальные игры.

**VI раздел** **«Моя семья – моя Россия»** - беседы, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, праздники, часы общения. Анкетирование детей и родителей

**Цель:** осознание воспитанниками семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.

3. Систему тематических бесед, творческих встреч и воспитательных мероприятий.

4. Участие в тематических конкурсах, выставках.

5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

**Ожидаемые результаты:**

* 1. Теоретические знания детей о своих правах, основных законодательных актах регулирующих жизнедеятельность несовершеннолетних и их родителей.
  2. Сформированность навыков правового поведения.
  3. Проявление патриотических чувств к Родине.
  4. Общение с друзьями и представителями старшего поколения.
  5. Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем.
  6. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны и своей малой Родины, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
  7. Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

**Модуль «Семейные ценности»**

Данное направление работы имеет практическую значимость и направлено на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

**Цель:** создание условий для формирования отношения к семье как высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи. Развитие системы воспитания направленной на формирование представлений о семье, о правах и обязанностях семьянина, семейных ценностях и традициях.

**Задачи:**

* Формирование представление о семейных ценностях, таких как любовь и уважение, забота, благодарность, взаимопомощь.
* Формирование бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения.
* Развитие умения общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга. Организация и совместное проведение досуга  детей и родителей.
* Воспитание уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью, духовно, социально и физически здоровую личность.
* Закреплять элементарные понятия «моя фамилия, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек.
* Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех воспитанников учебно-воспитательного процесса: педагогов,  детей и родителей.
* Знакомить с традициями, бытом семьи, уметь делиться опытом.
* Воспитывать уважительное отношение к своей семье.

**Основные понятия:**

* семья,
* уклад жизни и традиции семей,
* родительский дом,
* родословная,
* семейные корни,
* авторитет отца и матери,
* духовное  общение в семье,
* братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
* младшие и старшие дети,
* традиции отношения к старшим в семье,
* положение ребенка в семье.

**Модуль включает четыре раздела в работе**

**по воспитанию семейных ценностей:**

**I раздел «Я и моя семья» -** закреплять элементарные понятия: моя фамилия, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек. Сформировать представление о семейных ценностях, таких как любовь и уважение, забота, благодарность, взаимопомощь. Усвоение понятий о родственных связях, родословная, изучить древо семьи. Знакомить с традициями, бытом семьи, уметь делиться опытом. Воспитывать уважительное отношение к своей семье. Примерные темы занятий: «Кто я и кто моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни» Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия».

**Рассказывать** о семейных традициях, реликвиях, легендах, тайнах.

**Объяснять** понятие о смысле жизни, семейное счастье.

**Оформлять** фотовыставку.

**II раздел «Семья и социальное общество**» - формировать понятие «Семья- ячейка общества», представление о семейных ролях. формировать понятие об этике и культуре семейных отношений, познакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Примерные темы занятий: «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой…»

**III раздел** **«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»** - рассказывать о реликвии и традиции. Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя. Что такое семейное счастье? Семейная память. Семейные легенды. Семейные традиции и заповеди. Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений».

**Ожидаемый результат**

1. Теоретические знания детей о семье, её функциях, чувства любви и тепла, уважительного отношения к членам своей семьи, умение дорожить ею и защищать.
2. Четкое представление о семейной жизни, готовность выполнять семейные роли, умение планировать и распределять бюджет.
3. Знание прав и обязанностей семьянина, умение ведения домашнее хозяйство.
4. Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.
5. Элементарные представления о различных профессиях.
6. Умение общаться с друзьями и взрослыми

.

**Предполагаемые результаты деятельности:**

В результате освоения материала воспитанники **будут знать:**

-происхождение имен и фамилий;

-историю, традиции и обычаи, особенности родословной своей семьи

- семейные ценности и права членов семьи;

- правила общения с членами семьи, взрослыми;

-техники управления эмоциональным состоянием;

-способы разрешения конфликтных ситуаций;

- правила ведения здорового образа жизни.

**Будут уметь:**

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;

-соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;

-заботиться о своем здоровье;

- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;

- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять её;

-выполнять семейные проекты;

- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

**Модуль** **«Духовные ценности»**

**Цель:**  содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа, норм поведения, навыков общения и взаимной помощи.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

- Формировать привычки готовиться и отмечать православные календарные праздники.

- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

- Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.

- Развивать правовую базу для духовно-нравственного воспитания в процессе реализации проекта духовно-нравственной культуры.

- Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

- Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.

- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

**Основные понятия:**

* нравственный выбор,
* нравственная позиция,
* нравственное поведение,
* нравственные ценности,
* жизненные ценности,
* самоактуализация и самореализация.

**Модуль включает четыре раздела в работе по воспитанию**

**духовных ценностей жизни:**

1. **«Азбука духовного воспитания»** - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями. Проведение бесед по духовно-нравственным темам, познавательных часов, викторин с применением наглядного материала для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Проведение экскурсий в места богослужений, посещение православного уголка на базе учреждения, коллективно – творческие дела (театральные постановки, художественные выставки) добровольное участие в подготовке и проведении православных праздников, встречи и беседы со священнослужителями. Познакомить с понятиями о терпении и терпимости, о хороших и плохих привычках, о сострадании и милосердии, дать понятие заповеди «Люби ближнего своего», об истоках христианской морали. Доброжелательность – необходимое условие общения с другими. О благодарности, жестокости и бездушии. Чем ты сильнее, тем будь добрее.

**2. «Добрые чувства и мысли» -** воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки. Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий). Беседы и воспитательные часы «Что такое этикет? Манеры», «Приветствие и прощание», «Этикет в гостях», «Вежливый разговор, разговор с разными людьми», «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?» и т.д. Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения. Экскурсии, коллективно – творческие дела (театральные постановки, художественные выставки), ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора с целью формирования у воспитанников умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирования морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

|  |
| --- |
| **3. «Дом – колыбель души» -** беседы, игры, викторины, проигрывание ситуаций, использование дидактического, наглядного материала с цельюознакомления воспитанников сфункциями и понятием семьи, родственные отношения семьи, роль отца и матери в семье, традиции в семье, духовное  общение в семье. |
| * 1. **«Труд для себя и для других» -** беседы с элементами диалога, игры, викторины, проигрывание житейских ситуаций, проведения дидактических и музыкально-дидактических игр, познакомить с понятием домашнего труда в жизни семьи, распределением обязанностей в семье, значением родительского примера в трудовом воспитании, радостью совместного труда, привлекательностью бытового труда, властью вещей над душой и поступками. |

**Ожидаемые результаты:**

* 1. Опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
  2. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
  3. Ценностное отношение к труду и творчеству.
  4. Представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
  5. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

6.Уважительное отношение к традиционным религиям.

7. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

**Модуль «Творчество и интеллект»**

**Цель:** Разностороннее комплексное развитие детей, активизация познавательной и творческой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению. Развитие душевной и физической красоты человека, формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, художественному творчеству.

**Задачи:**

* Расширение представлений об окружающем мире;
* Повышение эффективности социальной реабилитации;
* Освоение основных приёмов обработки природных материалов и ткани;
* Развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса;
* Формирование мотивации к созданию творческого продукта через совместную деятельность ребёнка и взрослого;
* Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, по направлению прикладного творчества;

**Основные понятия:**

* умственное развитие,
* способности,
* уровни интеллектуального развития,
* умственные способности,
* фантазии в жизни человека,
* способности к  творчеству,
* культура умственного труда.

**Модуль включает четыре раздела в работе по общеинтеллектуальному развитию и творческому саморазвитию воспитанников:**

**I раздел** **«Тестопластика и пластилинография»** - работа с солёным тестом и пластилином нацелена на ознакомление детей со свойствами и приёмами обработки и декорирования изделий из самых доступных материалов. Воспроизводя пластически тот или иной предмет, дети знакомятся с его формой, развивают моторику, что в свою очередь, способствует развитию речи, интеллекта. По степени умелости детской руки, специалисты на основе данных самых современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы ребёнка. Рука «познаёт», а мозг фиксирует ощущения и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными в сложные интегрированные образы и представления.

**II раздел** **«Работы с текстильными материалами»** - познание технологических, эстетических свойств, способов обработки тканей, предполагает овладение детьми опытом трудовой деятельности на материале традиционных художественных ремёсел - работой с вязальным крючком, с волокнистым материалом, лоскутным шитьём, вышивкой и т.д.

**III раздел** **«Работа с разными материалами»**  - направлен на развитие эмоционально - эстетического восприятия произведений декоративно - прикладного искусства, отражение красоты, настроения, состояние явлений родной природы. Является одним из действенных средств развития детей. В условиях духовного возрождения общества, роста его национального самосознания интерес к народной культуре, как корневой системе, питающей современное воспитание подрастающих поколений и способствующий его духовному оздоровлению представляется вполне закономерным. Это уникальный мир духовных ценностей, где воплощена духовная энергия народа, хранящая и развивающая нравственный потенциал этноса.

**VI раздел** **«Аппликация с использованием природного и бросового материала»** - направлен на гармоничное развитие детей, способствует развитию творчества, пробуждает фантазию, развивает умения, чувство формы, глазомер и цветоощущение. Понятие «аппликация» включает способы создания художественных произведений из различных по своим свойствам и фактуре материалов, объединённых сходством техники выполнения. Для выполнения изделий используются такие материалы: бумага, картон, природные и бросовые материалы и т.д. Аппликация - наиболее простой и доступный способ создания художественных работ, при котором сохраняется реалистическая основа самого изображения. Это даёт возможность широко использовать аппликацию не только в оформительских целях, но и в создании картин, панно и т.д.

**Ожидаемые результаты**

1. Развитие у воспитанников любознательности, памяти, мышления, внимания, саморегуляции, сообразительности при выполнении разнообразных интеллектуальных и творческих заданий.
2. Приобретение общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности.
3. Опыт самостоятельного интеллектуального и творческого действия.
4. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Все разделы модуля предполагают освоение детьми способов и приемов декоративно-прикладного искусства. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, повседневной жизни, воспитание самостоятельности и творческой активности, создание эмоционального благоприятного настроения, радости в общении, труде, получение наслаждения от правильного выполненной красивой вещи. Декоративно-прикладное творчество, совместная деятельность, участие в конкурсах, воспитывают у детей стремление к здоровому образу жизни, готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

**Список использованной литературы:**

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004,
2. Безруких М.М., Ефимова СП. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М., 1996.
3. Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003,
4. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты// Школа здоровья. -2001.-№1.
5. Дубягин Ю.П.Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления.- М.: «Пихта», 1997.
6. Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
7. Л.А. Обухова,Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко*.*Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005.
9. Влияние учебной нагрузки  и санитарно-гигиенических условий на здоровье школьников./ Под редакцией Хрипковой А.Г.- М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.
10. Усачёв А.А. Березин А.И Основы безопасности жизнедеятельности. М., АСТ – ЛТД ИПС, 1997
11. Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе / Павлова М.А., Гришанова О.С., Серякина А.В. - Саратов: Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009. - 36 с.
12. ФГОС  Планируемые результаты начального общего  образования. – «Просвещение»,  Москва.  2009.
13. Электронный журнал «Учительская»  ИРО-РТ, июль 2009.
14. Гражданственность, патриотизм, культура общения путь развития. // Воспитание школьников. – 2012. — №7.
15. . Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. — №9.
16. . Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике ХХ века. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. — №9.
17. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, классных часов, военно-спортивных игр.– Волгоград: Учитель, 2012.- 128с
18. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, классных часов, военно-спортивных игр.– Волгоград: Учитель, 2012.- 128с
19. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону;1993. –Ч.1. – С. 11-42.
20. Интернет – ресурсы: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
21. Караковский, В.А. Воспитай гражданина. – М., 1987. – С. 8-20.
22. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2006 г.
23. Тисленкова, И.А. Гражданско – патриотическое воспитание в 6 – 7 классах. – Волгоград; 2006г.