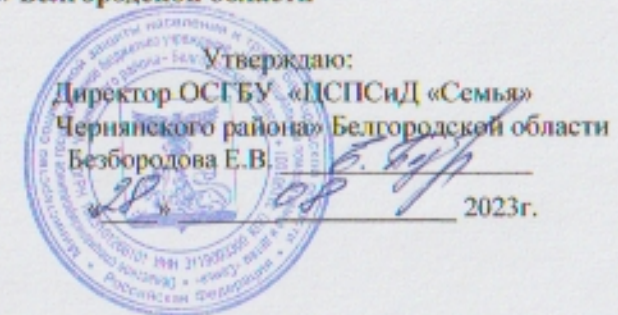


Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Чернянского района» Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2023 г.

Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности**

«Шаг в завтрашний день»

Возраст обучающихся: 7 -18 лет.

Срок реализации: до 6 месяцев.

Авторы – составители:

Рыка О. С. – старший воспитатель;
Вензенко И.Н. - социальный педагог;
Гнездюкова Н.М. – воспитатель;
Игнатенков А.А. – воспитатель;
Ситнянская С.Л. – воспитатель;
Степанова Ю.В. – воспитатель;

п. Чернянка, 2023 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3 - 15
2. Учебно-тематический план	15 -31
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	32 -34
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	34 -35
5. Список литературы.....	35 -36

1. Пояснительная записка

Введение

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а частности ребёнок, может сам организовать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера – отношения в семье или личное нежелание ребёнка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера - социально – экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Шаг в завтрашний день» адресована детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 7 до 18 лет, являющихся воспитанниками ОСГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Чернянского района» Белгородской области.

Начиная с раннего возраста, у детей существует потребность в активном, интересном насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

В результате деятельности по данной программе воспитанники должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что впоследствии приводит к самореализации собственного «Я».

Новизна программы заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать детей и подростков в специально организованную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни, коммуникативных умений, удовлетворение потребности в общении, формирование патриотизма и сохранение духовно – нравственного здоровья воспитанников, приобщение их к нравственным и семейным ценностям.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребёнка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга и обеспечить всестороннее развитие личности.

Педагогическая целесообразность направлена на развитие и социализацию воспитанника в социуме. Внедрение данной программы в план работы Центра способствует осуществлению его целей и задач, созданию условий для развития личности ребенка, его мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, профилактике асоциального поведения, созданию условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплению психического и физического здоровья детей.

Цель программы:

-создание условий, способствующих реализации дополнительного образования по формированию у детей ценностного отношения к себе, к семье, Родине;

-воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества, как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Ведущая идея программы.

Программа «Шаг в завтрашний день» обеспечивает целостный подход к воспитанию и развитию личности воспитанника, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

В разработке Программы использованы следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ (12 декабря 1993 года);
2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ратифицированная Постановлением Верховного совета СССР от 13 июня 1990 года);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» №159 от 21 декабря 1996 года;
5. Приказ Министерства науки РФ от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Министерства образования РФ (письмо от 11.12.2006 №06-1844);
7. СанПиН 2.4.43259-15 (постановление от 09 февраля 2015 года №8) «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»;
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41;
9. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. № 431 – пп;
10. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528 –пп.
11. Устав учреждения.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, самореализации;
- формирование у детей жизненно – необходимых умений и навыков;
- ознакомление с социальной значимостью труда;
- воспитание чувства прекрасного, развитие эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- сплочение воспитанников центра через совместную деятельность;

- формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- сохранение духовно – нравственного здоровья воспитанников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Освоение содержания программы «Шаг в завтрашний день» происходит через следующие виды занятий:

- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия;
- мастер - классы;
- экскурсии;
- вечера - встречи;
- выставки;
- посещение концертов;
- беседы – диспуты;
- сюжетно – ролевые игры;
- праздники и развлечения;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- индивидуальные консультации с родителями и другие.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы. Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Шаг в завтрашний день» адресована детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 7 до 18 лет. Её содержание учитывает государственный стандарт социального обслуживания в виде оказания реабилитационных услуг воспитанникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Срок реализации дополнительной образовательной программы. Программный материал разделён на 6 модулей. Последовательность и нагрузка занятий зависит от уровня знаний и умений ребёнка, от его реабилитационного потенциала, поэтому последовательность и объём освоения детьми отдельных модулей и программы в целом для каждого воспитанника, поступающего в учреждение, определяется индивидуально. Срок освоения программы

социально – педагогической направленности «Шаг в завтрашний день» рассчитан на 2месяца, 4, 6 месяцев, включающих в себя по 8 занятий в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Содержание и материал программ дополнительного образования «Шаг в завтрашний день» организован в соответствии со сроками реализации программ:

1 уровень (2 месяца) - 64 часа;

2 уровень (4 месяца) - 120 часов;

3 уровень (6 месяцев) - 176 часов.

Современные технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении занятий:

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

Метод формирования сознания, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – на интеллект, чувства и эмоции, волю.

Метод формирования поведения реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях.

Выделяются, закрепляются и формируются в опыте детей и подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.

Метод стимулирования деятельности и поведения:

- *поощрение* – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность;
- *наказание* – предупреждаются и пресекаются негативные проявления в поведении или поступках воспитанника, делается это тактично, не унижая собственного достоинства ребенка, чтобы у него возникла потребность изменить свое поведение;
- *соревнование* – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается в форме воспитательного дела (ВД). Используется комплексный подход в основе ВД, при котором формируются нравственно-патриотическое поведение, эстетическое отношение к природе, истории малой Родины, всей страны, труду, поведению, искусству, уважительное отношение к русским народным традициям.

Вся работа с детьми и подростками строится на следующих принципах воспитания:

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

Принцип единства воспитательных воздействий, который основан на реальном взаимодействии всех институтов и агентов воспитания: семьи, школы, общественных организаций, воспитателей, родителей, представителей общественности и т.п.

Формы и режим занятий.

Освоение содержания программы «Шаг в завтрашний день» происходит через следующие виды занятий:

- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия;
- мастер - классы;
- экскурсии;
- вечера - встречи;
- выставки;
- посещение концертов;
- беседы – диспуты;
- сюжетно – ролевые игры;
- праздники и развлечения;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- индивидуальные консультации с родителями.

Для решения задач программы используются различные формы в работе по организации мероприятий:

- формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые.
- основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, обмен мнениями.

В воспитательной работе с детьми вариативно используются комплекс методов: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, практический, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций. Для развития самостоятельности и творчества воспитанников используется частично-поисковый метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач по маршрутным картам, листам на основе эвристических указаний.

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность воспитанников (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательно - развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

В конце каждой программы проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и воспитанниками, закрепляются новые знания. В педагогической деятельности используется демократический стиль воспитания, проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность, уважение к воспитанникам. Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом мероприятии, позволяет активизировать творческие способности воспитанников.

В результате освоения программы воспитанник должен знать (планируемые результаты):

1. Своё имя и фамилию, имена близкого окружения, название города (села, района), улицы, номер дома (квартиры); последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девочки (девушки), правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни, требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.
2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.
3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, способы заваривания чая, правила безопасности пользования ножом, электрическим чайником.
4. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.
5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома.
6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний), порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте.
7. Знать элементарные правила поведения на улице, дороге, правила поведения пешехода.

8. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

9. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.

10. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом.

В результате освоения программы воспитанник должен уметь:

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Поддерживать порядок в своей комнате, ухаживать за комнатными растениями.

6. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения).

7. Уметь расплатиться за покупку в магазине.

8. Писать адреса на конверте.
9. Обратиться за помощью к взрослому в случае необходимости.

Ожидаемые результаты и способы проверки ожидаемых результатов:

Предметные результаты соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретёнными воспитанниками в процессе обучения по программе.

- анализ подготовки и проведения занятия;
- мониторинг удовлетворённости воспитанников участием в занятии;
- диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия

(беседы, отзывы, наблюдение, анкетирование);

- самоанализ организационной деятельности;
- количественные показатели (количество проведённых занятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);
- социальные показатели (заинтересованность воспитанников);
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится в форме выставок, фестивалей, соревнований, проектной деятельности, исследовательских конференций, конкурсов, заседаний круглого стола.

Для реализации программы необходимы определённые условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.

2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлечённых творческих личностей с большим творческим потенциалом.

3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала воспитанников Центра.

Данная программа включает в себя план мероприятий.

Традиционными являются:

- мероприятия внутри Центра (дни рождения воспитанников, игры – знакомства, тематические мини – концерты, конкурсы, игровые программы, викторины, беседы, акции и другие).

- праздничные программы, приуроченные к определённым календарным датам (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и другие).

В реализации программы принимают участие воспитанники Центра.

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов на 2 месяца			Количество часов на 4 месяца			Количество часов на 6 месяцев		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	всего	Теоретические занятия	Практические занятия	всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Здоровый образ жизни»	9	3.5	5.5	14	4,2	9,8	28	11,2	16,8
1.1	Вводное занятие. Диагностика. Анкета «Что ты знаешь	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

	о здоровье человека? »									
1.2	Беседа «Чистота – залог здоровья». (Как привить детям культурно – гигиенические навыки)	1	0.5	0,5	1	0.5	0,5	1	0.5	0,5
1.3	Воспитательный час «Учим ребёнка аккуратности и опрятности»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
1.4	Практическое занятие «Учимся одеваться правильно»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
1.5	Занятие – игра. Беседа о правилах личной гигиены девочек и мальчиков.	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.6	Трудовой десант. Конкурс «Порядок в шкафу», «Лучшая спальня»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
1.7	Презентация. Ситуативные разговоры с детьми по формированию КГН.	1	1	-	1	1	-	1	1	-
1.8 1.9	Практическое занятие «Большая стирка», «Учимся чинить одежду и ухаживать за ней» Диагностика.	2	1	1	2	1	1	2	1	1

1.10 1.11	Практическое занятие. Оформление папки-передвижки «Будем чистыми и опрятными»				2	1	1	2	1	1
1.12	Фото-вернисаж. Оформление фотовыставки. «Вот что я умею»				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.13	Практическое занятие. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».				1	-	1	1	-	1
1.14	Мероприятие – развлечение. «В гостях у Мойдодыра»				1	0,2	0,8	1	0,2	0,8
1.15	Сюжетно – ролевые игры. «Школа Мойдодыра».							1	1	-
1.16	Конкурс рисунков «Одежда моей мечты»							1	0,5	0,5
1.17	Практическое занятие. Аппликация «Мыльные пузыри», «Красивое полотенце»							1	0,5	0,5
1.18 1.19	Сюжетно – ролевые игры. «Парикмахерская», «Гигиена тела», «Гигиена питания»							2	0,5	1,5
1.20	Занятие – игра. Зарядка.							2	0,5	1,5

1.21	Ее значение. Создание презентации «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»									
1.22	Практическое занятие. «Утренняя зарядка для здорового и активного образа жизни»							1	0,5	0,5
1.23 1.24	День здоровья (спортплощадка)							2	0,5	1,5
1.25 1.26	Беседа–диалог. «Курить - здоровью вредить».							2	1	1
1.27 1.28	Беседа-диалог. «Вред наркотиков, психотропных веществ и спайсов» Анкетирование							2	1	1
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	7	3	4	10	4,5	5,5	13	4,5	8,5
2.1	Диагностика «Правила дорожные знать каждому положено!»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
2.2	Викторина «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
2.3	Конкурс рисунков	1	-	1	1	-	1	1	-	1

	«Светофор и друзья!»									
2.4	Интеллектуальная игра для старших классов «Эх, дороги»	1	1	-	1	1	-	1	1	-
2.5	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
2.6	Беседа – игра «Дорожная Азбука»	1	1	-	1	1	-	1	1	-
2.7	Игра-викторина «Угадай дорожный знак» Диагностика	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
2.8	Познавательная – игровая программа «Азбука безопасности» (улица, вода, дом)				1	1	-	1	1	-
2.9 2.10	Беседа «О правилах важных - пожароопасных». Экскурсия в пожарную часть				2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
2.11	Тест – игра «Чтобы с пожаром бороться умело – знать каждому нужно пожарное дело!»							1	-	1
2.12	Игра – эстафета «Электричество и дети»							1	-	1
2.13	Презентация «Газ опасным может стать, если правила не знать»							1	-	1

	Диагностика.									
3.	«Семья и семейные ценности»	16	5.9	10.1	32	9.4	22.6	42	13.9	28.1
3.1	Вводное занятие. Диагностика. Понятие «семья», её основные функции.	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
3.2	Беседа - диалог «Семья глазами ребенка»	1	0.3	0.7	1	0.3	0.7	1	0.5	0.5
3.3	Час правовой грамотности «Права и обязанности каждого члена семьи»	1	0.3	0.7	1	0.3	0.7	1	0.5	0.5
3.4	Гостиная. Заповеди библии. Нравственные нормы и поведение людей.	1		1	1		1	1	0,5	0,5
3.5	Развивающее занятие «Родственные связи»	1		1	1		1	1	0,5	0,5
3.6 3.7	Занятие с элементами арт – терапии «Портрет моей семьи»	2	1	1	2	1	1	2	1	1
3.8 3.9	Диспут «Семья...как много в этом слове»	2	1	1	2	1	1	2	1	1
3.10	Беседа – диалог «Семейные ценности и традиции»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
3.11	Час правовой	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

	грамотности «Конфликты в семье. Причины. Пути решения»									
3.12	Устный журнал: «ЗОЖ – залог счастливой семейной жизни»	1	0,3	0,7	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
3.13 3.14	Практическое занятие. Домашние обязанности.	2	1	1	2	1	1	2	1	1
3.15 3.16 3.17 3.18	Подготовка и проведение мероприятия, приуроченное ко дню семьи «Семейный очаг» с приглашением гостей и чаепитием.	2	0,5	1,5	4	0,5	3,5	4	0,5	3,5
3.19	Акция «Детство - это дело серьезное»				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
3.20 3.21 3.22	Студия. Демонстрация фильмов о семье				3	1	2	3	1	2
3.23	Фестиваль. Наш вернисаж «Счастливое детство» (конкурс рисунков)				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
3.24 3.25 3.26	Творческая работа «Жила-была семья» Анкетирование.				3	0,5	2,5	3	0,5	2,5
3.27	Практическое занятие-				2	0,5	1,5	2	0,5	1,5

3.28	игра «Дом счастья»									
3.29	Смотрины. Домашний									
3.30	«Эрмитаж» (рисунки или				4	0,5	3,5	4	0,5	3,5
3.31	рукодельные изделия для									
3.32	украшения комнат дома)									
3.33	Выставка детских							2	0,5	1,5
3.34	рисунков «Моя мама									
	лучше всех»									
3.35	Викторина «Всех царей							1	1	-
	главнее дети»									
3.36	Практическое занятие							1	1	-
	«Навыки									
	самообслуживания в									
	семье»									
3.37	Психологическая игра:							1	0,5	0,5
	«Дружная семья»									
3.38	Экономический тест:							1	0,5	0,5
	«Как сохранить и									
	приумножить семейные									
	сбережения»									
3.39	Практическое занятие							3	1	2
3.40	«Поход в магазин».									
3.41	Планирование покупок									
	для всей семьи.									
3.42	Тестирование. Учимся							1	-	1
	быть экономными:									
	«Хорошая ли вы хозяйка,									
	хозяин?»									
		16	5,5	10,5	30	7.9	22.1	42	10.9	31.1

4.	«Россия - наш общий дом»									
4.1	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?» Диагностика.	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7
4.2	Беседа «Конституция - основной гарант российской государственности»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
4.3	Презентация «Герб, флаг и гимн России»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
4.4 4.5	Концерт. Подготовка и проведение мероприятия ко дню Конституции	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
4.6	День флага Белгородской области	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7
4.7	Беседа. Что такое геральдика?	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7
4.8	Заочная экскурсия. Знакомство с историей Кремля, его достопримечательностями.	1	1	-	1	1	-	1	1	-
4.9	Интернет – путешествие в прошлое. «Русский народ: культура, традиции и обычаи».	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7
4.10	Беседа - размышление	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7	1	0,3	0,7

	«Мы разные, но мы вместе»									
4.11	Информационный час. «День народного единства».	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
4.12	Творческая встреча. Чтение стихов о Родине, об Отчизне.	1		1	1		1	1		1
4.13	Воспитательный час «Мой край родной, возлюбленный на веки»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
4.14	Круглый стол «Моя Белгородская семья»	1		1	1		1	1		1
4.15 4.16	Заседание клуба эрудитов «Край наш белгородский, родная земля»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
4.17 4.18 4.19 4.20	Экскурсия в Свято - Троицкий Холковский монастырь»				4		4	4		4
4.21	Виртуальная экскурсия по Белгородской области				1	0,3	0,7	1	0,3	0,7
4.22 4.23 4.24 4.25	Экскурсия в Дом народного творчества с. Ездочное.				4	0,5	3,5	4	0,5	3,5
4.26	Анкетирование.				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

	Викторина «Народные промыслы Белгородчины»									
4.27	Познавательный час. Понятие «Малая Родина».				1	0,3	0,7	1	0,3	0,7
4.28 4.29	Творческая мастерская. «Мастерим домашний оберег»				2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
4.30	Викторина. «Красота природы родного края».				1	0,3	0,7	1	0,3	0,7
4.31	Беседа по серии сюжетных картин по теме «Откуда хлеб пришел?». «Родная земля — кормилица».							1	0,5	0,5
4.32 4.33	Конкурс знатоков. «Наша Родина – Россия»							2	0,5	1,5
4.34 4.35	Экскурсия в районный краеведческий музей «История родного края»							2	1	1
4.36	Интерактивная игра «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем»							1	0,5	0,5
4.37	Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу»							1	-	1
4.38	Беседа: «Защитники							1	0,5	0,5

	Отечества, кто они?»									
4.39	Просмотр презентаций: «Великая Россия»; «Наша армия».							1	-	1
4.40 4.41	Фотовыставка «Мой папа солдат Российской Армии».							2	0,5	1,5
4.42	Мозговой штурм. Игра «Думай, отвечай, как солдат!» Диагностика							1	0,5	0,5
5.	«В здоровом теле - здоровый дух!»	9	3.5	5.5	20	7	13	28	12	16
5.1	Урок-игра «Друзи с водой. Советы Доктора Воды» Диагностика.	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
5.2	Спортивно-игровая программа «В здоровом теле - здоровый дух!»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
5.3	Беседа «Чистота – залог здоровья»	1	1		1	1		1	1	
5.4	Мини – диагностика «Определение уровня коммуникабельности воспитанников»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
5.5	Игровой практикум «Чтобы зрение было хорошим»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

5.6	Познавательная игра – викторина «Олимпийцы»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
5.7	Развлекательно – познавательное мероприятие «Винегрет - шоу»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
5.8	Фотовыставка «Спорт в моей жизни»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
5.9	Спортивно – развлекательное мероприятие «Спортивные забавы» Диагностика	1	-	1	1	-	1	1	-	1
5.10	Спортивно – развлекательное мероприятие «Состязание здоровячков» Диагностика				1	-	1	1	-	1
5.11	Познавательное – развлекательное мероприятие «Джунгли зовут!»				1	-	1	1	-	1
5.12	Эстафета «Быстрее, выше сильнее!»				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
5.13 5.14	День здоровья				2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
5.15	Устный журнал «Парад вредных привычек»				1	1		1	1	

5.16	Творческая мастерская. Выпуск стенгазеты «Здоровым быть – это здорово!»				1	-	1	1	-	1
5.17	Познавательный час «Чтобы тело и душа были молоды – закаляйся!»				1	-	1	1	-	1
5.18	Тест-тренинг «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?».				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
5.19 5.20	Урок-игра «Спортивная ярмарка». Диагностика				2	1	1	2	1	1
5.21	Беседа «Говорю здоровью – Да!». Диагностика							1	1	-
5.22	Спортивно – игровая программа «Богатырская сила».							1	-	1
5.23	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков».							1	-	1
5.24 5.25	Занятие - игра. Познавательно – развлекательное мероприятие «Овощи и фрукты – витаминные продукты».							2	1	1

5.26	Беседа «Сила полезных привычек».							1	1	-
5.27	Беседа «Дружить – значит жить!».							1	1	-
5.28	Беседа «Что такое сон?»; Диагностика.							1	1	-
6.	«Азбука нравственности»	7	2.3	4,7	14	4.4	9.6	23	6.5	16.5
6.1	Диагностика. Беседа-диспут «Правила поведения в школе».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
6.2	Просмотр презентации на тему: «Школьный этикет».	1	0.3	0.7	1	0.3	0.7	1	0.3	0.7
6.3	Воспитательное мероприятие «Правила общения».	1	0.3	0.7	1	0.3	0.7	1	0.3	0.7
6.4	Урок – практикум «Культура внешнего вида»	1		1	1		1	1		1
6.5	Воспитательный час «Справедливость к себе и одноклассникам».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
6.6	Занятие «Внешкольный этикет». Анкетирование	1	0.2	0.8	1	0.2	0.8	1	0.2	0.8

6.7	Воспитательный час «О добром и вежливом отношении к окружающим людям». Диагностика	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
6.8	Этическая беседа «Сказка - торжество добра и справедливости» Диагностика				1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
6.9	Беседа «Добро и зло».				1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
6.10	Дискуссия «Что такое хорошо, и что такое плохо?»				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
6.11	Литературная студия. Л. Пантелеев «Честное слово». Беседа по вопросам и обсуждение рассказа.				1	0.5	0.5	1	0,5	0,5
6.12	Мультмарафон «Правила хорошего тона»				1	0.3	0.7		0.3	0.7
6.13	Круглый стол «Дерево добра».				1	0.3	0.7	1	0.3	0.7
6.14	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас».				1	-	1	1	-	1
6.15	Сюжетно - ролевая игра «Культура нашей речи в социуме».							1	0,5	0,5
6.16	Аукцион – игра							1	0,3	0,7

	«Волшебные слова».									
6.17	Игра – путешествие «Быть воспитанным, что это значит?»							1	0,3	0,7
6.18	Вечер вопросов и ответов «Что такое человеческие ценности?»							1		1
6.19 6.20	Инсценировка «Трудолюбивая девочка»							2	0,5	1,5
6.21	Беседа. О трудолюбии.							1	0.5	0.5
6.22	Посещение Храма. Встреча с настоятелем Успенского Храма.							1		1
6.23	Диагностика. Час вопросов и ответов о православии.							1	-	1
	ИТОГО:	64	23,2	40,3	120	37.4	82,6	176	59	117

3. Содержание программы:

Модуль 1. «Здоровый образ жизни»

Цель:

- усилить мотивацию к ведению здорового образа жизни, как необходимого условия самосовершенствования;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;

Задачи:

- формирование культурно-гигиенических умений и их включение в повседневную жизнь ребенка;
- формировать позитивное отношение воспитанников к ведению здорового образа жизни.

Модуль 2. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель:

- научить и подготовить воспитанников избегать экстремальных ситуаций, а если они случились, найти вовремя правильное решение;
- расширить и углубить знания по безопасности дома, на улице, в транспорте и в опасных ситуациях.

Задачи:

- ознакомление с предметами, опасными для жизни и здоровья детей и последствиями неосторожного обращения с такими предметами;
- совершенствование умения свободно ориентироваться в помещении и на улице;
- формирование и совершенствование умений и навыков, возможных в повседневной жизни, в опасных ситуациях.

Модуль 3. «Семья и семейные ценности»

Цель:

- создание условий для сотрудничества детей и взрослых.

Задачи:

- формирование понятий: «семья», «члены семьи», «взаимоотношения в семье»;
- взаимодействие с семьей в целях гармоничного развития и воспитания здоровой личности ребенка;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям.

Модуль 4. «Россия – наш общий дом»

Цель:

- создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, любви и преданности к своей Родине;
- заложить основы гражданственности, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к культуре родной страны – России;
- познакомить с символикой Российского государства: флагом, гербом, гимном;
- развивать интерес к истории своей Родины;
- формировать нравственно-патриотические качества.

Модуль 5. « В здоровом теле – здоровый дух!»

Цель:

- вовлечение детей в систематические занятия спортом, физической культурой;
- содействие сохранению здоровья каждого воспитанника, укреплению здорового общества.

Задачи:

- приобщение к регулярным занятиям физической культурой;
- дать представление о значении для здоровья человека витаминов и физкультуры;
- формировать у воспитанников активную жизненную позицию, направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.

Модуль 6. « Азбука нравственности»

Цель:

- формирование у детей представления о понятиях («нравственность», «добродетель», «милосердие», «справедливость», «честность», «вежливость», «уважение» и других слагаемых нравственности);
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

- воспитание сознательного отношения к нравственным ценностям - стремления соизмерять поведение своё и окружающих с нравственными принципами, правилами.

4. Методическое обеспечение

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно - ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными *методами* организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), *проектная деятельность*, творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы **методов**:

- методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- наглядный: демонстрация педагогом, просмотр видеоматериалов;
- репродуктивный: непосредственное повторение за педагогом;
- практический: самостоятельное выполнение с целью закрепления;
- словесный: устное объяснение теоретического материала, комментирование видеоматериала;
- игровой;
- эвристический.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

5. Список литературы.

Основные источники:

1. Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог».- М., ООО «Издательский дом «Первое сентября», 2016.
2. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников».-М., ООО «Школьная пресса», 2016.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
4. Календарь психолога. – С-П., Компания «Иматон», 2016.

Дополнительные источники:

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. - М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
2. Козлова С.А. Шукшина С.Е. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. - М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
4. Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Транспорт. - М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
5. Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания. - М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
6. Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. - М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
7. Нефедова К.П. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. - М. Издательство «Школьная пресса», 2009.
8. Нефедова К.П. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника. - М. Издательство «Школьная пресса», 2009.
9. Нефедова К.П. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. - М. Издательство «Школьная пресса», 2009.

10. Алексеева Н.Н, Нагибина И.П. Издание развивающего обучения. Тематический словарь в картинках. Спорт. Летние виды. - М. Издательство «Школьная пресса», 2009.
11. Алешков В.И. Научно-популярное издание для младшего школьного возраста. Серия «Моя Россия». История России. - М.: РОСМЭН, 2015.
12. Алешков В.И. Научно-популярное издание для младшего школьного возраста. Серия «Моя Россия». Великая Отечественная война. - М.: РОСМЭН, 2015.
13. Маневич И.А. Научно-популярное издание для младшего школьного возраста. Серия «Моя Россия». Достижения и открытия россиян. - М.: РОСМЭН, 2015.
14. Артюхова И.С. Научно-популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Энциклопедия подготовки к школе». Человек и его здоровье. - М.: РОСМЭН, 2015.
15. Издание для досуга для детей старшего дошкольного возраста. Серия «Уроки для самых маленьких». Правила дорожного движения. - М.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.
16. Фильм Зиновия Ройзмана «Последний бронепоезд», 2006.
17. Художественный фильм по роману В. Кожевникова «Щит и меч», 1967-1968.
18. Фильм Владимира Хотиненко «Поп», 2009.
19. Фильм Ризо Чхеидзе «Отец солдата», 1965.
20. Крупенков А.Н. «Белгородская старина» - Белгород: КОНСТАНТА, 2011.
21. Интернет – ресурс.