

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«**Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Чернянского района» Белгородской области**

«Утверждаю»

Директор ОСГБУ «ЦСПСиД «Семья»
Чернянского района» Белгородской области

Е.В. Безбородова

« 28 » августа 2023 года

Рабочая программа педагога
к модулю **«Россия наш общий дом»**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-педагогической направленности
«Шаг в завтрашний день»

Возраст обучающихся: 7-18 лет.

Срок реализации: до 6 месяцев.

Воспитатель – Степанова Ю.В.

п. Чернянка 2023г.

1. Пояснительная записка

Введение

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а частности ребёнок, может сам организовать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера – отношения в семье или личное нежелание ребёнка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально – экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Шаг в завтрашний день» адресована детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 7 до 18 лет, являющихся воспитанниками МБУ Чернянского района «Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Начиная с раннего возраста, у детей существует потребность в активном, интересном насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

В результате деятельности по данной программе воспитанники должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что впоследствии приводит к самореализации собственного «Я».

Новизна программы заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать детей и подростков в специально организованную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни, коммуникативных умений,

удовлетворение потребности в общении, формирование патриотизма и сохранение духовно – нравственного здоровья воспитанников, приобщение их к нравственным и семейным ценностям.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребёнка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга и обеспечить всестороннее развитие личности.

Педагогическая целесообразность направлена на развитие и социализацию воспитанника в социуме. Внедрение данной программы в план работы Центра способствует осуществлению его целей и задач, созданию условий для развития личности ребенка, его мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, профилактике асоциального поведения, созданию условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплению психического и физического здоровья детей.

Цель программы:

-создание условий, способствующих реализации дополнительного образования по формированию у детей ценностного отношения к себе, к семье, Родине;

-воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества, как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Ведущая идея программы.

Данная программа обеспечивает целостный подход к воспитанию и развитию личности воспитанника, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности

В разработке Программы использованы следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.02 № 30-15-433/16);
8. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Министерства образования РФ (письмо от 11.12.2006 №06-1844);
9. Устав учреждения.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, самореализации;
- формирование у детей жизненно – необходимых умений и навыков;
- ознакомление с социальной значимостью труда;
- воспитание чувства прекрасного, развитие эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- сплочение воспитанников центра через совместную деятельность;
- формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- сохранение духовно – нравственного здоровья воспитанников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Освоение содержания программы «Шаг в завтрашний день» происходит через следующие виды занятий:

- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия;
- мастер - классы;
- экскурсии;
- вечера - встречи;
- выставки;
- посещение концертов;
- беседы – диспуты;
- сюжетно – ролевые игры;
- праздники и развлечения;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- индивидуальные консультации с родителями.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы. Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Шаг в завтрашний день» адресована детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 7 до 18 лет. Её содержание учитывает государственный стандарт социального обслуживания в виде

оказания реабилитационных услуг воспитанникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Срок реализации дополнительной образовательной программы.

Программный материал разделён на 6 модулей. Последовательность и нагрузка занятий зависит от уровня знаний и умений ребёнка, от его реабилитационного потенциала, поэтому последовательность и объём освоения детьми отдельных модулей и программы в целом для каждого воспитанника, поступающего в учреждение, определяется индивидуально. Срок освоения программы социально – педагогической направленности «Шаг в завтрашний день» рассчитан на 2, 4, 6 месяцев, включающих в себя по 8 занятий в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Итого по программе 2 месяцев продолжительность обучения составляет 8 недель, всего 64 часа в т.ч. практических -34 часа, теоретических - 18 часов, 12 часов диагностических.

Итого по программе 4 месяцев продолжительность обучения составляет 16 недель, всего 128 часов в т.ч. практических - 82 часа, теоретических - 34 часа, 12 часов диагностических.

Итого по программе 6 месяцев продолжительность обучения составляет 22 недели, всего 176 часов в т.ч. практических - 115 часов, теоретических - 49 часов, 12 часов диагностических.

Современные технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении занятий:

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: лично-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

Метод формирования сознания, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – на интеллект, чувства и эмоции, волю.

Метод формирования поведения реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях.

Выделяются, закрепляются и формируются в опыте детей и подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.

Метод стимулирования деятельности и поведения:

- *поощрение* – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность;

- *наказание* – предупреждаются и пресекаются негативные проявления в поведении или поступках воспитанника, делается это тактично, не унижая собственного достоинства ребенка, чтобы у него возникла потребность изменить свое поведение;

- *соревнование* – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается в форме воспитательного дела (ВД). Используется комплексный подход в основе ВД, при котором формируются нравственно-патриотическое поведение, эстетическое отношение к природе, истории малой Родины, всей страны, труду, поведению, искусству, уважительное отношение к русским народным традициям.

Вся работа с детьми и подростками строится на следующих принципах воспитания:

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

Принцип единства воспитательных воздействий, который основан на реальном взаимодействии всех институтов и агентов воспитания: семьи, школы, общественных организаций, воспитателей, родителей, представителей общественности и т.п.

Формы и режим занятий.

Освоение содержания программы «Шаг в завтрашний день» происходит через следующие виды занятий:

- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия;
- мастер - классы;
- экскурсии;
- вечера - встречи;
- выставки;
- посещение концертов;
- беседы – диспуты;
- сюжетно – ролевые игры;
- праздники и развлечения;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;

- индивидуальные консультации с родителями.

Для решения задач программы используются различные формы в работе по организации мероприятий:

- формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые.

- основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, обмен мнениями.

В воспитательной работе с детьми вариативно используются комплекс методов: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, практический, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций. Для развития самостоятельности и творчества воспитанников используется частично-поисковый метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач по маршрутным картам, листам на основе эвристических указаний.

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность воспитанников (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательно-развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

В конце каждой программы проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и воспитанниками, закрепляются новые знания. В педагогической деятельности используется демократический стиль воспитания, проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность, уважение к воспитанникам.

Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом

мероприятии, позволяет активизировать творческие способности воспитанников

В результате освоения программы воспитанник должен знать (планируемые результаты):

1. Своё имя и фамилию, имена близкого окружения, название города (села, района), улицы, номер дома (квартиры); последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девочки (девушки), правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни, требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.
2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.
3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, способы заваривания чая, правила безопасности пользования ножом, электрическим чайником.
4. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.
5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома.
6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный,

пригородный, междугородний), порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте.

7. Знать элементарные правила поведения на улице, дороге, правила поведения пешехода.

8. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

9. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.

10. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом.

В результате освоения программы воспитанник должен уметь:

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Поддерживать порядок в своей комнате, ухаживать за комнатными растениями.

6. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения).
7. Уметь расплатиться за покупку в магазине.
8. Писать адреса на конверте.
9. Обратиться за помощью к взрослому в случае необходимости.

Ожидаемые результаты и способы проверки ожидаемых результатов:

Предметные результаты соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретёнными воспитанниками в процессе обучения по программе.

- анализ подготовки и проведения занятия;
- мониторинг удовлетворённости воспитанников участием в занятии;
- диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия (беседы, отзывы, наблюдение, анкетирование);
- самоанализ организационной деятельности;
- количественные показатели (количество проведённых занятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);
- социальные показатели (заинтересованность воспитанников);
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится в форме выставок, фестивалей, соревнований, проектной деятельности, исследовательских конференций, конкурсов, заседаний круглого стола.

Для реализации программы необходимы определённые условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлечённых творческих личностей с большим творческим потенциалом.

3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала воспитанников Центра.

Данная программа включает в себя план мероприятий.

Традиционными являются:

- мероприятия внутри Центра (дни рождения воспитанников, игры – знакомства, тематические мини – концерты, конкурсы, игровые программы, викторины, беседы, акции и другие).

- праздничные программы, приуроченные к определённым календарным датам (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и другие).

В реализации программы принимают участие воспитанники Центр

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов на 2 месяца			Количество часов на 4 месяца			Количество часов на 6 месяцев		
		все го	Теоретич еские занятия	Практич еские занятия	все го	Теорети ческие занятия	Практиче ские занятия	все го	Теоретич еские занятия	Практиче ские занятия
1.	«Россия - наш общий дом»	16	8	8	30	12,5	17,5	42	16,5	25,5
1.1	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.2	Беседа «Конституция - основной гарант российской государственности»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.3	Презентация «Герб, флаг и гимн России»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.4	Концерт.	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
1.5	Подготовка и									

	проведение мероприятия ко дню Конституции									
1.6	День флага Белгородской области	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.7	Беседа. Что такое геральдика?	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.8	Заочная экскурсия. Знакомство с историей Кремля, его достопримечательностями. Закрепление знаний детей о современной Москве.	1	1	-	1	1	-	1	1	-
1.9	Интернет – путешествие в прошлое. «Русский народ: культура, традиции и обычаи».	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.10	Беседа - размышление «Мы разные, но мы вместе»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.11	Информационный час. «День народного единства».	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.12	Творческая встреча. Чтение стихов о Родине, об Отчизне.	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.13	Воспитательский час «Мой	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

	край родной, возлюбленный на веки»									
1.14	Круглый стол «Моя Белгородская семья»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.15 1.16	Заседание клуба эрудитов «Край наш белгородский, родная земля»	2	1	1	2	1	1	2	1	1
1.17 1.18 1.19 1.20	Экскурсия в Свято - Троицкий Холковский монастырь»				4	2	2	4	2	2
1.21	Виртуальная экскурсия по Белгородской области				1	-	1	1	-	1
1.22 1.23 1.24 1.25	Экскурсия в Дом народного творчества с. Ездочное.				4	0,5	3,5	4	0,5	3,5
1.26	Викторина «Народные промыслы Белгородчины»				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.27	Познавательный час. Понятие «малая родина».				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
1.28 1.29	Творческая мастерская. «Мастерим домашний оберег»				2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
1.30	Викторина. «Красота природы родного края».				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

1.31	Беседа по серии сюжетных картин по теме «Откуда хлеб пришел». «Родная земля — кормилица».						1	0,5	0,5
1.32 1.33	Конкурс знатоков.						2	0,5	1,5
1.34 1.35	Экскурсия в районный краеведческий музей «История родного края»						2	1	1
1.36	Интерактивная игра «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем»						1	0,5	0,5
137	Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу»						1	-	1
1.38	Беседа: «Защитники Отечества, кто они?»						1	0,5	0,5
1.39	Просмотр презентаций: «Великая Россия»; «Наша армия».						1	-	1
4.40 4.41	Фотовыставка «Мой папа солдат Российской Армии».						2	0,5	1,5
1.42	Мозговой штурм. Игра «Думай, отвечай, как солдат!»						1	0,5	0,5

Модуль 4. «Россия – наш общий дом»

Цель:

- создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, любви и преданности к своей Родине;
- заложить основы гражданственности, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к культуре родной страны –России;
- познакомить с символикой Российского государства: флагом, гербом, гимном;
- развивать интерес к истории своей Родины;
- формировать нравственно-патриотические качества.

4

5. Список литературы.

Основные источники:

1. Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог».- М., ООО «Издательский дом «Первое сентября», 2016.
2. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников».-М., ООО «Школьная пресса», 2016.
3. Конвенция ООН о правах ребенка,1989.
4. Календарь психолога. –С-П., Компания «Иматон», 2016.

Дополнительные источники:

- 1.Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. -М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
2. Козлова С.А. Шукшина С.Е. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. -М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
- 3.Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. -М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
- 4.Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Транспорт. -М. Издательство «Школьная пресса», 2010.

5. Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания. -М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
6. Васильева С.А., Мирясова В.И. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. -М. Издательство «Школьная пресса», 2010.
7. Нефедова К.П. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. -М. Издательство «Школьная пресса», 2009.
8. Нефедова К.П. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника. -М. Издательство «Школьная пресса», 2009.
9. Нефедова К.П. Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. -М. Издательство «Школьная пресса», 2009.
10. Алексеева Н.Н, Нагибина И.П. Издание развивающего обучения. Тематический словарь в картинках. Спорт. Летние виды. -М. Издательство «Школьная пресса», 2009.
11. Алешков В.И. Научно-популярное издание для младшего школьного возраста. Серия «Моя Россия». История России. -М.: РОСМЭН, 2015.
12. Алешков В.И. Научно-популярное издание для младшего школьного возраста. Серия «Моя Россия». Великая Отечественная война. -М.: РОСМЭН, 2015.
13. Маневич И.А. Научно-популярное издание для младшего школьного возраста. Серия «Моя Россия». Достижения и открытия россиян. -М.: РОСМЭН, 2015.
14. Артюхова И.С. Научно-популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Энциклопедия подготовки к школе». Человек и его здоровье. -М.: РОСМЭН, 2015.
15. Издание для досуга для детей старшего дошкольного возраста. Серия «Уроки для самых маленьких». Правила дорожного движения. -М.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.
16. Фильм Зиновия Ройзмана «Последний бронепоезд», 2006.
17. Художественный фильм по роману В. Кожевникова «Щит и меч», 1967-1968.
18. Фильм Владимира Хотиненко «Поп», 2009.
19. Фильм Ризо Чхеидзе «Отец солдата», 1965.
20. Крупенков А.Н. «Пройдемся по старому Белгороду». -6-е изд. -Белгород: КОНСТАНТА,
21. Крупенков А.Н. «Белгородская старина» -Белгород: КОНСТАНТА, 2011.
22. Веронин Т. «Хлеб Небесный: Детям о Таинстве Причащения. -М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012.

23. Авторский коллектив во главе с протоиереем Олегом Кобец, редактор – составитель Калашникова С.Н. Сборник методических материалов для организации летнего отдыха в православном детском лагере. «Возрождение традиций душеполезного проведения летнего отдыха детей». - Белгород, 2012.